

Управление образования города Калуга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 47» города Калуги

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

Экспериментальная физика

Автор-составитель: Дедкова Ольга Сергеевна
Учитель физики

Возраст обучающихся: 7-11 классы

Срок реализации год

Уровень сложности: стартовый

Г. Калуга
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Экспериментальная физика»
Автор-составитель программы, должность	Дедкова Ольга Сергеевна, учитель физики
Адрес реализации программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Калуги Адрес: г. Калуга, проезд Мира 1 Тел.:8 (4842)47-85-07
Вид программы	– по степени авторства -модифицированная, – по уровню освоения – стартовый
Направленность	естественно- научная
Вид деятельности	эксперимент
Срок реализации	1 год, 36 часов
Возраст детей	от 13 до 14 лет
Форма реализации программы	групповая
Форма организации образовательной деятельности	Объединение
Название объединения	«Лабораториум»
Педагоги, реализующие программу	Дедкова Ольга Сергеевна

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков.

Актуальности новизна программы:

Физика исследует фундаментальные закономерности явлений; это предопределяет ее ведущую роль во всем цикле естественно-математических наук. Физика является фундаментом научно-технического прогресса. Однако в течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественного цикла и низкому проценту выбора учащимися физико-технических специальностей. Поэтому создание кружка «Экспериментальная физика» является особенно актуальным, так как решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных занятий способствует пробуждению и развитию у школьников устойчивого интереса к физике.

Актуальность данной программы заключается в ее профориентационной направленности.

Главное достоинство данной программы в том, что при ее реализации теоретические знания детей и умения их применять в конкретной жизненной ситуации используются не обособленно, а параллельно, притом сейчас, а не когда-то в будущем. К тому же в дополнительных экспериментальных заданиях можно более полно учесть местные природные и бытовые (технические) условия. Поэтому они в большей степени содействуют пониманию значимости изучаемых в курсе физики вопросов для практического взаимодействия с окружающей природой и техникой.

Важно, что в процессе систематического и самостоятельного выполнения экспериментов учащиеся усваивают методологию экспериментального исследования – необходимость действовать в такой последовательности: постановка цели задания, выработка способа ее достижения, планирование эксперимента, его проведение, представление результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, математических зависимостей или словесного описания, защита полученных из эксперимента знаний при обсуждении работы.

Постановка персональных опытов и конструирование приборов часто вызывает необходимость дополнительных сведений, что стимулирует учащихся к приобретению знаний через работу в сети интернет, чтение книг, журналов и консультаций у учителя, родителей. Выполняя задания, ученики приобщаются к соблюдению правил эксплуатации различного рода приборов и инструментов, всевозможных механизмов.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является нацеленность на разновозрастную группу детей 7-8 класса. В связи с этим отсутствует строгая привязка к последовательности изучения тем в школьной программе по физике.

В программе предусмотрены практические занятия под открытым небом («Физика по временам года»)

Также отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности, учащихся для участия в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Уровень программы – базовый. Срок реализации – 1 год. Объем – 1 час в неделю (36 часов в год)

Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся МБОУ «СОШ №47» г. Калуги и адаптирована к определенным условиям образовательного учреждения. Программа ориентирована на детей 9 -12 лет, желающих заниматься хоровым пением, при наличии удовлетворительных вокальных, музыкальных данных, здорового голосового аппарата, артистических задатков, с разным уровнем интеллекта, природных психофизических возможностей. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы и особенности набора:

Состав групп постоянный, с возможностью добора, группы разновозрастные.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы: 36 часов

Сроки программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Основными формами организации образовательного процесса являются: групповые теоретические, практические занятия, концертные выступления, конкурсы и т.д. Работа ведётся в соответствии с индивидуальным репертуарным планом.

1.2. Цель и задачи программы

Форма обучения - очная.

Благодаря очной форме образовательного процесса ребята могут напрямую контактировать с организациями-партнерами в ходе экскурсий, совместных занятий. Это способствует ранней профориентации в технических специальностях

Цель программы: развитие у детей навыков практической и экспериментальной деятельности по физике.

Задачи.

Образовательные

- формировать познавательный интерес детей к изучению физики
- формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые при изучении физики и в повседневной жизни;
- формировать экспериментальные умения: пользоваться простейшими приборами и инструментами и делать выводы на основе экспериментальных данных.
- развивать навыки научно-исследовательской и проектной деятельности
- развивать техническое мышление

1.3 Содержание программы Учебный план

№ занятия	Наименование раздела и тем	Количество часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1	1	
Физика и времена года: Физика осенью. (6 часов)				
2	Экскурсия на осеннюю природу. Создание презентации «Физика Осенью»	2		2
3	Аэродинамика. Изготовление модели воздушного змея и других летающих моделей.	2	1	1
4	Испытание собственных моделей. Конкурс «Летающий змей»	1		1
5	Загадочное вещество – вода. Решение проблемы очистки воды в домашних и походных условиях, влияние воды на здоровье человека, создание проектов по	2	1	1

	данной теме			
Взаимодействие тел (9 часов)				
6	Механическое движение. Использование в технике принципов движения живых существ.	1	1	
7	Явление инерции. «Неподвижная башня». Практическая работа «Измерение быстроты реакции человека».	2	1	1
8	Плотность. Практическая работа «Определение плотности природных материалов». «Определение объема и плотности своего тела».	2		2
9	Явление тяготения. Сила тяжести. Решение задач. Почему звезды не падают?	1	1	
10	Сила трения. Занимательный опыт «Шарик на нити».	1		1
11	Механическая работа и мощность. Практическая работа «Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100 м».	2		2
Физика и времена года: Физика зимой. (3 часа).				
12	Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу. Создание презентации «Физика зимой»	1	1	1
13	Физика у новогодней елки	2	1	1
Давление твердых тел, жидкостей и газов (5 часов)				
14	Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости.	1	1	
15	Роль атмосферного давления в природе. Атмосферное давление и погода. Занимательные опыты	2	1	1
16	Практическая работа «Измерение атмосферного давления в школе и на улице». Атмосферное давление и медицина. Кровяное давление. Практическая работа «Определение давления крови у человека».	2	1	2
Тепловые явления (3 часа)				
17	Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Познавательная прогулка. Измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы, на глубине и поверхности. Испарение. Влажность. Измерение влажности воздуха в помещении и на улице.	2	1	1

18	Вечер «Физика за чашкой чая». Занимательные опыты и вопросы. «Кипение воды в бумажной коробке».	1		1
Физика и времена года: Физика весной (1 час).				
19	Физические явления весной. Туман. Туман глазами внимательного наблюдателя.	1		1
Физика и электричество (4 часа).				
20	Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части.	2	1	1
21	Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере	1		1
22	Сто тысяч почему?» Развлекательная игра.	1		1
Достижения современной физики (1 час)				
23	Нanomатериалы. Нанотехнологии вокруг нас. Системы астронавигации (GPS и Глонасс). Средства современной связи.	2	1	1
Физика и времена года: Физика летом (2 часа).				
24	Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы?	1	1	
25	Экскурсия «Физика у водоема». Закат Солнца. Удивительное в солнечных закатах	1		1
	Итого	36	15	21

№
заня
тия

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

14
15
16
17
18

19
20
21
22
23
24
25

1.4 Планируемые результаты 1 год обучения

Предметные:

- ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;
- понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;
- понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;
- наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
- пользоваться измерительными приборами,
- собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов,
- анализировать полученные результаты

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ребенка на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащихся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащихся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающих явлениях с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознания деятельности по решению задачи.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Кружковец получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование: набор ГИА оборудование, доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий, учебные пособия и методическая литература.

Информационное обеспечение:

Ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение:

Учитель физики .

2.3 Формы аттестации (контроля)

Мониторинг отслеживания результатов

ВИД	Цель проведения	Форма контроля	Сроки
Текущий	Отслеживание результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков, полученных в ходе занятия	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос	Каждое занятие
Промежуточный	Отслеживание результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков, полученных по определенной теме	Наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос, индивидуальные и групповые зачеты	Последнее занятие по каждой теме
Итоговый	Оценка навыков экспериментальной деятельности	наблюдения за обучающимися во время выступлений на конференциях	Итоговые занятия на 2-3 годах обучения

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Оценка эффективности занятий:

- оценка навыков вокально-хорового пения проводится посредством наблюдения за обучающимися во время концертных выступлений, исполнения песенного репертуара в ходе занятий, а также желаниекадет заниматься по данной программе;
- коммуникативные навыки отслеживаются посредством наблюдения за воспитанниками в различных жизненных ситуациях, на основе бесед с классными руководителями, воспитателями, педагогом-организатором.

2. Участие в концертах, конкурсных программах, результативность участия.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и вариантов обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

Методы обучения:

1. Метод-демонстрация (прослушивание лучших образцов исполнения, использование наглядных пособий, личный пример);
2. Словесный метод (беседа, рассказ, обсуждение, сообщение задач);
3. Метод разучивания (по элементам, по частям, в целом виде);
4. Метод анализа (все выступления в процессе обучения учеников желательно снимать на видеокамеру и совместно с ними анализировать, выявлять ошибки, подчеркивать лучшие моменты выступления).

Каждое занятие является комплексным, так как оно включает в себя различные виды музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения).

Репетиции хора имеют следующую основную структуру: организационные моменты в начале и в конце занятий, распевание, работа над репертуаром, слушание и анализ музыки.

Среди методических приемов развития слуха и голоса можно выделить следующие:

1. Вслушивание в показ педагога и повторение отдельных звуков, мотивов, фраз
2. Словесное описание качества певческого голоса и звука.
3. Использование звуковысотного тактирования в пении упражнений, мелодий, песен.
4. Пение без сопровождения.
5. Транспонирование с целью развития диапазона голоса и определения более удобной тональности для певцов.
6. Вокализация произведения и упражнений с целью выравнивания тембра, достижения кантилены, выразительной фразировки.
7. Активная артикуляция при мысленном пении, выразительное чтение текста.
8. Выразительная фразировка, логические ударения.
9. Сознательное управление дыханием, верхним небом, лицевыми мышцами для воспроизведения более высокого и мягкого звука, приближения вокальной позиции и активного резонирования.
10. Самоконтроль и самооценка в процессе пения.
11. Одобрение и поощрение учащихся, положительные эмоции на занятии.

Список литературы

Для педагога:

1. Гонтаренко Н. Сольное пение: секреты вокального мастерства. -М.:Изд.«Феникс», 2006
2. Мир вокального искусства. Сост. Г.А.Суязова. – Волгоград: Учитель, 2009
3. Учите детей петь. Сост.Т. Орлова, С.Бекина,-М: Просвещение 1988
4. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковых,1999
5. ИванниковВ.Ф.Методикапоточногопения. -М.:2005
6. КристинЛинклэйтерОсвобождениеголос
7. ОхомушТ.В.Чистыйголос(Методикаобученияэстрадному
8. вокалу).–Иваново:2002
9. ПекерскаяЕ.М.Вокальныйбукварь. -М.:Изд.«Музыка»,2001
10. РамзинаИ.,А.Васильев«Вокальнаямеханикач.1Дыханиеиподдержкавокальногодыхания»(электронный учебник)
11. Рамзина И., А. Васильев «Вокальная механика ч.2 Органывокального трактаиуправлениеими»(электронныйучебник)
12. ЕгорычеваМ.Упражнениядляразвитиявокальнойтехники
13. БархатоваИ.Б.Постановкаголосаэстрадноговокалиста:методическиерекомендацииидляруководителейипедагоговстудииэстрадного вокала.-Тюмень,2008
14. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2
- 15.
- 16.

Для учащихся:

1. Грив Б.Т.Когда тебе грустно...Как поднять настроение.–М.:ООО «Издательство«Добрая книга»,2003
2. СвияшА.Г.90шаговксчастливойжизни.ОтЗолушкидопринцессы.–М.: ЗАОЦентрполиграф,2007
3. ГригорийАбрамянКтовзялфальшивуюноту,-М:Детскаялитература,1971
4. Д.Хоуп Когда можно аплодировать,-АСТ,Астрель,ВКТ,2010

Для родителей:

5. ЮрченкоО.Нехочуинебуду!Какборотьсясдетскойленью?–СПб.:Речь.- М.:Сфера,2011.
6. Ю.Б.ГиппенрейтерОбщатьсясребенком.Как?:ЧеРо,Сфера;Москва;2003
7. ЛедлоффЖ.ЛКаквыраститьребенкасчастливым.Принциппреимственности—Мю: Генезис,2003

Интернет-ресурсы для организации online обучения

1. Платформа Zoom (Zoom<https://zoom.us/>)
2. Платформа Cisco Webex(Cisco Webex<https://www.webex.com/>)
3. Платформа«Открытое образование»(<https://openedu.ru/>)

4. Сервисы Google(<https://vk.cc/8BLbIY>)
5. YouTube–видеохостинг для загрузки видео
6. Google Hangouts Meet(<https://vk.cc/arPN0W>)
7. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп(<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)

Используемые Интернет–ресурсы

Для педагога:

1. <https://vocalmechanika.ru>
2. <https://www.youtube.com/feed/subscriptions>
3. <http://s-f-k.forum2x2.ru>
4. <http://numi.ru/index.php>
5. <https://vk.com/vocalmechanika>

Для детей:

1. <https://www.youtube.com/feed/subscriptions>
2. <https://vk.com>
3. <https://x-minus.ru>

Для родителей:

1. <https://www.facebook.com/bmshkola/?rc=p> Школа осознанного родительства Большая медведица

Зелёная аптека детям, - Челябинск: Лилия, 1993

Нужно перенести в информационное обеспечение.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2022-2023 год

В связи с тем, что некоторые занятия попали на государственные праздники темы некоторых разделов были укрупнены.

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
	07.09.2022	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Техника безопасности на занятии.	1
1-я	07.09.2022	Певческая установка	1
2-я	14.09.2022	Певческая установка	1
	14.09.2022	Певческая установка	1
3-я	21.09.2022	Певческая установка	1
	21.09.2022	Работа над дыханием	1
4-я	28.09.2022	Певческая установка	1
	28.09.2022	Работа над дыханием	1
5-я	05.10.2022	Работа над дыханием	1
	05.10.2022	Работа над дыханием	1
6-я	12.10.2022	Работа над дыханием	1
	12.10.2022	Тренировка дикции	1
7-я	19.10.2022	Тренировка дикции	1
	19.10.2022	Тренировка дикции	1
8-я	26.10.2022	Тренировка дикции	1
	26.10.2022	Тренировка дикции	1
9-я	02.11.2022	Вокальные упражнения	1
	02.11.2022	Вокальные упражнения	1
10-я	09.11.2022	Вокальные упражнения	1
	09.11.2022	Вокальные упражнения	1
11-я	16.11.2022	Вокальные упражнения	1
	16.11.2022	Творческие задания	1
12-я	23.11.2022	Творческие задания	1
	23.11.2022	Творческие задания	1
13-я	30.11.2022	Творческие задания	1
	30.11.2022	Творческие задания	1
14-я	07.12.2022	Работа над произведениями	1
	07.12.2022	Работа над произведениями	1
15-я	14.12.2022	Работа над произведениями	1
	14.12.2022	Работа над произведениями	1
16-я	21.12.2022	Работа над произведениями	1
	21.12.2022	Звуковедение	1
17-я	28.12.2022	Звуковедение	1
	28.12.2022	Звуковедение	1
18-я	11.01.2023	Звуковедение	1
	11.01.2023	Произведения русских композиторов	1
19-я	18.01.2023	Звуковедение	1
	18.01.2023	Произведения русских композиторов	1
20-я	25.01.2023	Произведения русских композиторов	1
	25.01.2023	Произведения русских композиторов	1
21-я	01.02.2023	Произведения русских композиторов	1
	01.02.2023	Произведения русских композиторов	1
22-я	08.02.2023	Произведения русских композиторов	1
	08.02.2023	Произведения русских композиторов	1
23-я	15.02.2023	Произведения русских композиторов	1
	15.02.2023	Произведения русских композиторов	1

24-я	22.02.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
	22.02.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
25-я	01.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
	01.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
26-я	15.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
	15.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
27-я	22.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
	22.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
28-я	29.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
	29.03.2023	Произведения зарубежных композиторов	1
29-я	05.04.2023	Формирование традиций коллектива	1
	05.04.2023	Формирование традиций коллектива	1
30-я	12.04.2023	Формирование традиций коллектива	1
	12.04.2023	Идеологическая и воспитательная работа	1
31-я	19.04.2023	Идеологическая и воспитательная работа	1
	19.04.2023	Идеологическая и воспитательная работа	1
32-я	26.04.2023	Идеологическая и воспитательная работа	1
	26.04.2023	Общественно-полезная работа	1
33-я	17.05.2023	Общественно-полезная работа	1
	17.05.2023	Развитие слушательской культуры, пробуждение художественных интересов Общественно-полезная работа	1
34-я	24.05.2023	Развитие слушательской культуры, пробуждение художественных интересов	1
	24.05.2023	Развитие слушательской культуры, пробуждение художественных интересов	1
35-я	31.05.2023	Развитие слушательской культуры, пробуждение художественных интересов	1
	31.05.2023	Итоговое занятие	1
ИТОГО			70

Музыкальный песенный материал

Россия, ты моя звезда» (гр. Непоседы)
«Плакала березка», муз. и сл. И.Осокиной
Капризная песенка» муз. и сл. И. Горбиной
Мамочка моя» А.Ермолаева
«Пешки-ложки» Ю. Турнянского«Я хороший»,
«Да и нет» В.Н.Петрушина.
«Что такое семья?» Е. Гомоновой
«Спасибо учителям» сл. и муз. Виктор Ударцев
«Детство» сл. и муз. Татьяна Пархоменко
«Мечта» сл. и муз. Людмилы Фадеевой-Мокалёвой
Новый день» сл. и муз. Александра Ермолова
«Полёт» сл. и муз. Жанна Колмогорова
«Мы такие разные» , му. И. Крутого
«Расскажите» сл. Д.Майданов, муз. Л.Кудрявцев
«Рождество» сл. и муз. Андрей Варламов
«Святая Россия» сл. и муз. Жанна Колмогорова
«Баллада о солдате»
«Поп. Песенный репертуар»
«Джамбо» сл. и муз. Алексей Воинов
«Балалайка» Татьяна Морозова
«День рождения » сл. и муз. Алексей Воинов
« Учителей глаза» Евгений и Валерий Шмаковы
«Мама» В.Канищев, А.Афлятунова
«Мир детям» сл. и муз. Жанна Колмогорова
«Жёлтые ботинки» сл. и муз.Илья и Елена Челиковы
«Поппури песен «Детство, Аист на крыше», Я, ты, он, она»
«Новый год» Ал. Ермолов
«Хотим мы доброго соседства» О. Добрянская.
«Спасибо вам, фронтовики» сл.В. Яхонтова, муз.Ю.Юнкерова
«Планета детства» сл. и муз Вячеслава Цветкова
«Рождественская песенка»
«Семь нот» сл. и муз Юрий Верижников
«Серебристые снежинки» сл. и муз. Андрей Варламов

