

Управление образования г. Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Калуги

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»

Возраст обучающихся: 9-10 л
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:
Гурова Валентина Михайловна
Учитель начальных классов

Калуга, 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных»
Автор-составитель программы, должность	Гурова Валентина Михайловна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования средняя общеобразовательная школа № 47 г. Калуги Адрес : ул. Мира, 1а Тел. 478 - 507
Вид программы	– по степени авторства <i>модифицированная</i> – по форме организации содержания – <i>интегрированная</i> – по уровню освоения – <i>стартовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Вид деятельности	<i>Волонтерская работа</i>
Срок реализации программы	<u>1</u> год, <u>кол-во</u> часов- 72
Возраст детей	От 9 до 10 лет
Форма реализации программы	<i>Групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Название объединения	«Дружина юных пожарных»
Педагоги, реализующие программу	Гурова Валентина Михайловна

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Вид программы:

По степени авторства-модифицированная;

По уровню усвоения- стартовая;

По форме организации содержания- комплексная;

по форме организации содержания – интегрированная;

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и

дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы обусловлена тем, что год от года растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Страна теряет не только взрослых, но и детей. В настоящее время Россия занимает первое место в мире по числу людей, погибших при пожарах.

Отличительные особенности программы : ознакомительно-пропагандистские

Новизна программы: учащиеся самостоятельно изучая данные вопросы, контактируя со службами МЧС, первой медпомощью, пропагандируют их в составе агитбригады «Спасатели» при помощи игр, театрализации, викторин и др. средств.

Педагогическая целесообразность: программы объясняется формированием среди учащихся активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотического воспитания подрастающего поколения; социального становления личности ребенка; формированием принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Адресат программы: программа «Дружина юных пожарных» ориентирована на детей 9-10 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Объем программы: 72 часа.

Сроки программы – 1 год.

Режим занятий- 1 раз в неделю два занятия по 45 минут

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

Формы обучения: очная, дистанционная

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, подгруппы

Методы обучения-словесные, наглядные, практические. Проектные и др.

Формы проведения занятий:комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, акции

Состав группы, особенности набора-постоянный ,одновозрастные группы

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание ребенка, знающего правила поведения при пожаре.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;
- изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;

Развивающие:

- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	5	3	2
2.	Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»	8	2	6
3.	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»	12	4	8
4.	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»	10	3	7
5.	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»	8	4	4
6.	Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»	9	3	6
7.	Раздел 6. «Лесные пожары»	10	4	6
8.	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»	10	5	5
	Итого	72	28	44

Примечание: расчёт часов учебного плана представлен на- 36 учебных недели;

-одну учебную группу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП.Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

- Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны.Экскурсия в пожарно – спасательную часть микрорайона Куровской г. Калуги.Экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».

- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

- Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

- Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

- Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

- Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

- Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- Викторина «Юный пожарный»

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Результат деятельности учащихся:

- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,
- выставки творческих работ.

Реализация программы кружка «Дружина юных пожарных» позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по последствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	5		
1-2	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ДЮП. Оформление стенда.	2	сентябрь	
3-4	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	2	сентябрь	
5	Профилактика опасных ситуаций.	1	сентябрь	
	Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»	8		
6	Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным	1	сентябрь	

7-8	Экскурсия в пожарно – спасательную часть Участие в конкурсе о пожарных	2	октябрь	
9	Рассказ пожарного о пожарной безопасности Разбор ситуаций.	1	октябрь	
10-11	Знакомство с пожарной машиной. Аппликация «Пожарные машины»	2	октябрь	
12	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	1	октябрь	
13	КТД «Пожарный – профессия героическая» Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ»	1	ноябрь	
	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»	12		
14-16	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	3	ноябрь	
17-19	Рассказ пожарного «Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.» Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»	3	ноябрь	
20-22	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	3	ноябрь	
23-25	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»(проводят пожарные)	3	декабрь	
	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»	10		
26	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	1	декабрь	
27-28	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	2	декабрь	
29-30	Газ как источник возможной опасности. Правила поведения при возникновении ситуации (проводит пожарный) Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	2	декабрь	
31-32	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».	2	январь	

33	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Рассказ пожарного Аппликация «Пожарные знаки»	1	январь	
34-35	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ»	2	январь	
	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»	8		
36-37	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе и тренировка.(проводят пожарные)	2	февраль	
38	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	1	февраль	
39-40	Первичные средства пожаротушения. Рассказ пожарного Объёмная аппликация «Огнетушитель»	2	февраль	
41	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	1	февраль	
42	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения»	1	март	
43	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	1	март	
	Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»	9		
44-45	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма	2	март	
46-47	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге» (помощь медсестры)	2	апрель	
48-49	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Тренировка с пожарным	2	апрель	
50	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	апрель	

51-52	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Игра – тренировка (помощь пожарных, медсестры)	2	апрель	
	Раздел 6. «Лесные пожары»	10		
53-57	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ» Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	5	май	
58-62	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Весенний пал травы. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	5	май	
	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»	10		
63-67	Повторение пройденного материала Викторина «Юный пожарный»	5	май	
68-72	Обобщение пройденного материала. Праздник «Мы ДЮП» (приглашаем пожарных)	5	май	
	Итого	72		

2.2 Условия реализации программы

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления;
2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.
4. Материально – техническое обеспечение: компьютер
5. Места для проведения творческих дел: актовый зал, спортзал, стадион, территория школы.
6. Материально – техническое обеспечение по пожарной безопасности: призы, канцтовары, материалы для оформления и творчества школьников, видео- аудио аппаратура, спортивный инвентарь, настольные и дидактические игры.
 - Срок реализации программы - 1 учебный год.
 - беседы;
 - экскурсии;
 - викторины;
 - презентации;
 - практические занятия

2.3. Формы аттестации

- **Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.
- Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.
- Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

1 Форма подведения итогов: выставка творческих работ

2 Формы входного контроля: опрос, игра

3 Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие

4 Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие

5 При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

6 Педагогическая диагностика (опрос, игра)

7 Мониторинг оценивания личностных результатов (**тесты**)

2.4. Оценочные материалы

- Целями **проведения промежуточной** аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.
- Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола.
- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

- Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.
- Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития детей социально-педагогической направленности

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.
7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?

8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением.
Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре?

Оценочный лист

№пп	ФИО	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Владение предметными знаниями	Умение работать с источниками информации (практическая деятельность)	Выявление причинно-следственных связей
1		Высокий	Средний	Базовый

Оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____

—

Ученик (ученица) 3 ____ класса МБОУ СОШ № 47 г. Калуги

№	Критерии	Результаты по уровням
---	----------	-----------------------

пп				
		Высокий	Средний	Базовый
1	Оценка содержательности и актуальности проекта			
2	Оценка публичного выступления			
3	Оценка мультимедийной презентации			
4	Оценка буклета			
5	Оценка продукта деятельности			
6	Оценка проектной папки			
7	Оценка личностных проявлений докладчика			

Протокол

результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам

МБОУ СОШ №47 г. Калуги

2022-2023 учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ пп	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

Приложение 2

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля

Учащимся предлагается устно ответить на вопросы:

1. Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом?
2. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
3. Как вы поступите, если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?
4. Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?
5. Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?
6. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
7. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

8.Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?

9.Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?

10.Что нельзя делать, если в квартире начался пожар?

Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результаты предметных знаний и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных

результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения

определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность.

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

Беседа.

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной

и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. – М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- 7.09. (2ур) Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ДЮП.
14.09. (2ур) Оформление стенда. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.
21.09. (1ур) Профилактика опасных ситуаций.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- 21.09. (1ур) Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным
28.09. (2ур) Экскурсия в пожарно – спасательную часть
05.10. (1ур) Участие в конкурсе о пожарных
12.10. (2ур) Рассказ пожарного о пожарной безопасности Разбор ситуаций.
Знакомство с пожарной машиной. Аппликация «Пожарные машины»
12.10. (1ур) Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».
19.10. (1ур) КТД «Пожарный – профессия героическая» Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ»

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

- 19.10. и 26.10. (3ур) Как себя вести, когда ты дома один.
Викторина «Это нужно знать!»
09.11. и 16.11. (3ур) Рассказ пожарного «Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.» Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
16.11 и 23.11. (3ур) Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.
23.11. и 30.11. (3ур) Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
Игра – практикум «Твои действия при пожаре»(проводят пожарные)

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

- 06.12. (1ур) Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками.
Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».
06.12. и 13.12. (2ур) Электричество как источник возможной опасности.
День загадок на тему «Электробытовые предметы»
13.12. и 20.12. (2ур) Газ как источник возможной опасности. Правила поведения при возникновении ситуации (проводит пожарный)
20.12. и 27.12. (2ур) Игра – занятие «А у нас в квартире газ». Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
27.12. и 11.01. (1ур) Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01.
18.01. (2ур) «Рассказ пожарного. Аппликация «Пожарные знаки» Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ»

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

- 25.01. (2ур) Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе и тренировка.(проводят пожарные)
01.02. (1ур) Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.
01.02. и 08.02.(2ур) Первичные средства пожаротушения. Рассказ пожарного
Объёмная аппликация «Огнетушитель»

08.02. и 15.02. (1ур) Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.

15.02. и 22.02 (2ур) Беседа «Страх, навыки безопасного поведения» Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

01.03. (2ур) Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма

15. 03. (2ур) Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге» (помощь медсестры)

22.03. (5ур) Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Тренировка с пожарным

Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Игра – тренировка (помощь пожарных, медсестры)

Раздел 6. «Лесные пожары»

05.04.и 12.04. (5ур) Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Выступление агитбригады «СПАСАТЕЛИ»Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»

19.04. и 26.04. (5ур) Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Весенний пал травы. Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

С 03.05. по 31.05. (10ур) Повторение пройденного материала. Викторина «Юный пожарный»

Обобщение пройденного материала. Праздник «Мы ЮДП» (приглашаем пожарных)