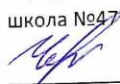


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Управление образования г. Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Калуги

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР МБОУ
"Средняя общеобразовательная
школа №47" г.Калуги

 (Черняева Л.В.)

"Утверждаю"

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№47» г.Калуги


(Бугаева И.М.)
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Игры народов мира»

для 1 классов

общеобразовательных учреждений

Направление: духовно-нравственное

Вид программы: модифицированная

Составитель: Алдошина Наталья Николаевна

учитель начальных классов

г.Калуга

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов мира» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 8.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 5.07.2017 № 629, от 28 декабря 2018 г. N 345);

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно- психического напряжения. В связи с этими требованиями обязательной оздоровительной направленности образовательного процесса диктуют необходимость пристального внимания к тем возможностям игры , которыми она располагает с точки зрения адаптации младших школьников к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования их интеллектуальной , эмоциональной и физической нагрузки, сохранение и укрепление здоровья .

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями региона, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве». Таким образом, курс «Игры народов мира» реализует спортивно-оздоровительное и игровое направления во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что способствует развитию толерантности у ребенка.

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их.

Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Игры народов мира» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра - важный инструмент жизненной активности ребенка. Движение - это жизнь. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством - чувством «мышечной радости», которое он испытывает двигаясь. Общее снижение интереса к детской игре, как в учебном процессе, так и во внеурочное время в определенной мере утратило значение игр в решении жизнедеятельности ребенка. Хотя именно эти они являются эффективным средством физического развития.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего

организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с играми народов мира является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Подвижные игры, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Цель курса

- содействие укреплению здоровья, приобщению детей к культуре своего народа и других народов мира, в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием народных подвижных игр;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру русского народа.
- познакомить с культурой других народов.

Игра - важный инструмент жизненной активности ребенка. Движение - это жизнь. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством - чувством «мышечной радости», которое он испытывает двигаясь. Общее снижение интереса к детской игре, как в учебном процессе, так и во внеурочное время в определенной мере утратило значение игр в решении жизнедеятельности ребенка. Хотя именно эти они являются эффективным средством физического развития.

Игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с играми народов мира является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Подвижные игры, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.. «Игры народов мира» — это еженедельные занятия (1 раз в неделю) физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Планируемые результаты обучения

В ходе прохождения программы обучающиеся

- **научатся:**

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

- **должны знать:**

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

- **научатся:**

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий по программе «Игры народов мира». 1 б класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание программы	Формируемые УУД			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Русские народные игры(38 часов)						
1-	Вводное занятие. Игра «Гуси-лебеди»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	приобретение знаний о русских народных играх; расширение кругозора и углубление знаний о здоровье человека; привитие интереса обучающимся к проблемам здоровьесбережения.	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	умение своей деятельностью следовать правилам, формировать дисциплину, целеустремленность, настойчивость, достигать поставленных целей
2.	Гуси – лебеди	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	планирование своей деятельности, распределение сил и отдышка, игровые правила
3	Беседа. Русские народные игры	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной историей	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	нахождение информации, проведение исследований, отбор информации, исправление ошибок

			ситуаций;	военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		
4	У медведя во бору	Игровые правила. Оработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	планир распре и отды игрово
5-6	Филин и пташки	Игровые правила. Оработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе координации, гибкости).	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	форми планир контро оценив действ соотве постав услови реализ наибол способ результ
7-8	Палочка-	Игровые правила.	управлять эмоциями при общении со	излагать факты истории	совместно договариваться о	находи провед

	выручалочка	Отработка игровых приёмов. Игра	сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	отбира
9-10	Узелок	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	форми
11-12	Золотое кольцо	Игровые правила. Отработка игровых	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	излагать факты истории возникновения игр,	совместно договариваться о правилах игры и следовать им;	находи

		приёмов. Игра	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	учиться выполнять различные роли в группе	исправ
13	Берёзка	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	форми планир контро оценив действ соотве постав услови реализ наибол способ результ
14	Горелки	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	находи провед отбира исправ

				здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		
15	Пчёлки и ласточки	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	формирование навыков планирования, контроля, оценки действий, соответствия поставленным условиям, реализации наиболее эффективных способов достижения результатов
16	Зеленая репка	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	планирование, распределение сил и отдыха, игровые навыки
17	Дед Мазай и зайцы	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять	формирование навыков планирования, контроля, оценки действий

		Игра	сдержанность, рассудительность	роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	различные роли в группе	соответствие поставленным условиям реализации наиболее способных результатов
18	Солнышко	Игровые правила. Оработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	планирование распределения и отдышки игровых ролей
19	Совушка	Игровые правила. Оработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	формирование планирования, контроля, оценивания действий, соответствие поставленным условиям реализации наиболее способных результатов
20	Кошки-мышки	Игровые правила. Оработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	нахождение путей проведения отбора исправлений

				масса тела и др.),		
21	Штандер	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	формир планир контро оценив действ соотве постав услови реализ
22	выбивалы	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	планир распре и отды игрово
23	Горелки	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	находи провед отбира исправ
24	Дударь	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в	планир распре и отды игрово

			рассудительность	величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	достижении общих целей	
25	Огородник и воробей	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	находить пути проведения, отбирать исправления
26	Наседка и коршун	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	формировать навыки планирования, контроля, оценки действий, соответствия поставленным условиям, реализации наиболее способных результатов
27	Челнок	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в	находить пути проведения, отбирать исправления

		Игра	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	достижении общих целей	
28-29	Поймай рыбку	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	совместно договариваться о правилах игры и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе	формирование навыков планирования, контроля, оценки действий, соответствия поставленным условиям, реализации наиболее эффективных способов достижения результатов
30 -31	Олень-золотые рога	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),	умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	нахождение способов проведения отбора и исправления ошибок
32-33	Зайки	Игровые правила. Отработка игровых	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять	формирование навыка систематического наблюдения за	совместно договариваться о правилах игры и следовать им;	формирование навыков планирования, контроля, оценки

		приёмов. Игра	хладнокровие, сдержанность, рассудительность	своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),	учиться выполнять различные роли в группе	действ соотве постав услови реализ
--	--	------------------	--	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 год.
3. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2006 г.
4. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, Москва, «Творческий Центр», 2004 год.
5. Гриженя В. Подвижные игры . Спорт в школе. №4, 2006 г.
6. Детская лёгкая атлетика, Москва – Терра-спорт, «Олимпия пресс», 2007 год.
7. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. Издательский Дом МСГ, 2005 г.
8. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренинги, и уроки здоровья. М., ВАКО, 2006 г.
9. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. Просвещение, 2008 г.
10. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов . Министерство образования РФ, 2009 г.
11. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня, Москва, «Просвещение», 2004 год.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников, издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008 год.
13. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Творческий центр, 2006 год. участников другой команды.

